



# EL OBSERVADOR

Dossier del Observatorio Educativo de la UNIPE

## La educación técnica en la Argentina

El vínculo entre la educación y el trabajo motivó una controversia de larga data en la historia Argentina. Luego de la desarticulación de la modalidad técnica operada por la Ley Federal de 1993, la actualidad señala un camino de parcial recuperación que se ha dado en el contexto de una nueva normativa, del incremento en el financiamiento y de algunas acertadas políticas de fortalecimiento.

La apertura por parte de la Universidad de Buenos Aires de la Escuela Técnica Universitaria en Villa Lugano -en el marco de una iniciativa conjunta con el Ministerio de Educación que ya ha impulsado otras escuelas universitarias- y el apoyo brindado a las carreras de ingeniería que obtuvo como resultado tanto una mayor cantidad de egresados como un aumento en el número de inscriptos, vienen a actualizar el debate sobre la educación técnico- profesional.

*Autores:*  
**Leandro Bottinelli y  
Cecilia Sleiman**

*Marzo 2015*

ISSN: 2408-4522



UNIPE  
OBSERVATORIO  
EDUCATIVO

uni  
pe:

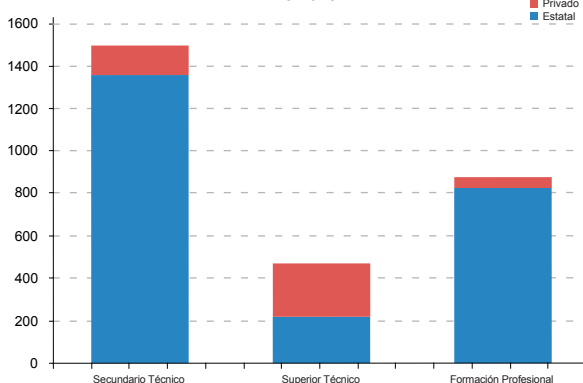
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  BUENOS AIRES

## El mapa de la educación técnica en la actualidad

Hacia el año 2013 existían en Argentina 2.901 Instituciones de Educación Técnico Profesional (en adelante ETP). Se trata, en su gran mayoría, de establecimientos educativos que dependen de las provincias (aunque también hay algunos nacionales y otros municipales) y en las que la participación del sector estatal es mayoritaria. La organización interna de la modalidad reconoce tres niveles: la educación técnica de nivel secundario, de nivel superior y de formación profesional (Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26.058 de 2005).

Las escuelas técnicas de nivel secundario eran 1.519 en 2013 y representaban un 13% del total de las secundarias del país. Si se considera el total de instituciones de educación técnica, se advierte que las de nivel secundario constituyen el 50%. La gran mayoría de las secundarias técnicas son de gestión estatal, con 1.355 establecimientos frente a 164 que corresponden a privada. En comparación con las demás modalidades, la técnica tiene la mayor proporción de establecimientos de gestión estatal. Para el caso del nivel superior, el total es de 494 establecimientos, de los cuales 212 son de gestión estatal (43%) frente a 282 de privada.

Gráfico Nº 1  
Instituciones de ETP según nivel y ámbito de gestión  
Año 2013

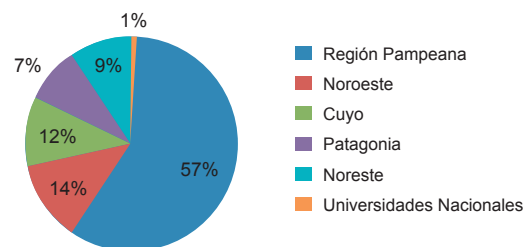


Fuente: Elaboración propia en base a datos INET

La relación público-privada vuelve a invertirse en el nivel de formación profesional, donde 823 establecimientos son de gestión estatal (92%), sobre un total de 888 (gráfico 1).

En relación a la ubicación geográfica, las instituciones se insertan en la lógica de concentración de población y de riqueza de los grandes centros urbanos e industriales del país, planteando un problema de federalismo que excede a la ETP. De hecho, la modalidad Industrial prevalece en la mayoría de los casos sobre la Agropecuaria y la de Servicios. Tal como se puede ver en el gráfico 2, la mayor concentración de establecimientos (1.652, un 57% del total) se encuentra en la región pampeana que incluye a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos y La Pampa. La región del noroeste, que incluye a las provincias de Jujuy, Salta, Tucumán, La Rioja, Catamarca y Santiago del Estero, cuenta con 415 instituciones (14% del total), muy lejos de la magnitud de la región pampeana. Luego siguen la región de Cuyo con 332 establecimientos (12%), el Noreste con 266 (9%) y la Patagonia con 213 (7%). Por último, también se incluyen las instituciones que dependen de Universidades Nacionales que representan el 1% del total, y tienen presencia en distintas provincias.

Gráfico Nº 2  
Instituciones ETP según región geográfica y Universidades Nacionales  
Total país. Año 2013



Fuente: Elaboración propia en base a datos INET

Los planes de estudio se organizan por sector socioproductivo donde se destacan Construcción, Hotelería y Gastronomía, Textil e Indumentaria, Informática, y Administración. Mientras que en la gestión pública la mayoría de los planes de estudio pertenecen a la orientación de Construcción y Textil, en la gestión privada prevalecen aquellas que se orientan hacia la Administración y el sector Agropecuario.

tiempos de adecuación de los planes de estudio a los lineamientos acordados para algunas especialidades técnicas.

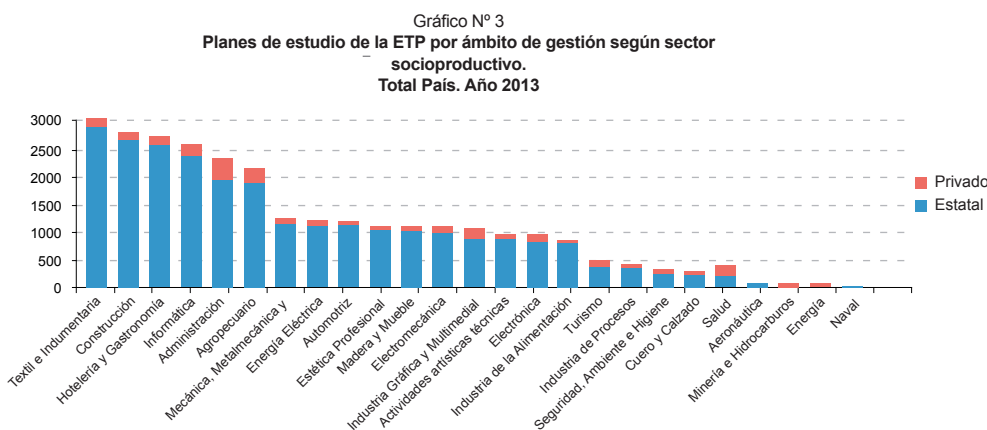
### Un poco de historia

La educación técnica surge en nuestro país como trayecto de formación en el marco de un incipiente crecimiento industrial e incorporando a una población estudiantil perteneciente a sectores medios en ascenso. Entre las primeras iniciativas aparecen las vinculadas al desarrollo de enclaves mineros en la región cordillerana que impulsaba la formación técnica en el interior argentino, mientras que en los principales centros urbanos florecían las escuelas nacionales y comerciales (además de las normales que se insertaban capilarmente en casi todo el país), con mayor peso en el desarrollo pampeano, vinculado a sectores comerciales y financieros.

**“En 2013, las escuelas técnicas de nivel medio representaban el trece por ciento del total de las secundarias en el país.”**

En líneas generales, la propuesta formativa está alineada con las principales cadenas de valor identificadas en los planes nacionales vinculados al sector productivo como, por ejemplo, el Plan estratégico industrial 2020. Desde las políticas educativas se han realizado reformas curriculares a la oferta de ETP aunque todavía se evidencian algunas problemáticas que persisten de la descentralización educativa y tienen consecuencias negativas hasta el presente, tales como la disparidad de

Los primeros departamentos técnicos anexados a colegios nacionales surgieron en Salta, San Juan y Catamarca hacia 1871. Uno de ellos fue el Departamento de Minas en San Juan en 1871, creado por Domingo Faustino Sarmiento como respuesta al crecimiento de la minería en la provincia. Más tarde se convertiría en la Escuela Nacional de Minas e Industrial que en 1939 pasó a depender de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Cuyo. Hacia 1897 se crea un departamento industrial en la Escuela de Comercio Carlos



Fuente: Elaboración propia en base a datos INET

Pellegrini en Ciudad de Buenos Aires, que luego sería la primera escuela industrial del país, el Otto Krause. También, con el objetivo de fortalecer el vínculo de la educación secundaria con el mundo laboral, se opera la creación a las Escuelas de Artes y Oficios, impulsadas principalmente durante el primer gobierno de Hipólito Yrigoyen (1916-1922).

La orientación de la educación secundaria hacia las opciones técnicas en las primeras décadas del siglo XX tuvo en sus inicios dos motivaciones. En primer lugar, la necesidad de formar recursos humanos que pudieran atender el proceso de industrialización por sustitución de importaciones impulsado por la Gran Guerra. Pero también, se originó en una necesidad de mantener el statu quo, brindando opciones técnicas a algunos segmentos de los sectores sociales en ascenso y resguardando la formación humanística para las elites, así como el acceso a la universidad y el ejercicio de los cargos públicos.

La reforma educativa estructural que intenta Carlos Saavedra Lamas en 1916 antes del triunfo de Yrigoyen pretendió operar en este sentido. Promovió una amplia reforma de la educación (que solo duraría dos años) que pretendía reducir a 5 años la duración de la escuela primaria e intercalar entre ésta y la secundaria una escuela intermedia donde se derivaría a los alumnos a la formación profesional, quienes luego terminarían la escuela secundaria con opciones técnicas. Con el yrigoyenismo, el sistema educativo se mantuvo abierto a la posibilidad de que los distintos sectores sociales accedieran a los niveles más altos. Los anhelos y expectativas de esta sociedad cambiante no se veían reflejados en una formación que vinculara la educación y el trabajo. Como afirma Adriana Puiggrós, "culpar de la deficiente vinculación entre educación y trabajo al proyecto parasitario de la oligarquía no es suficiente; es necesario examinar en su conjunto la conformación cultural argentina, que resultó incapaz de proponer alternativas modernizadoras. (...) Los escenarios con los cuales soñaban frecuentemente muchos argentinos esta-

ban poblados por hijos doctores o políticos, ya que no podían ser estancieros. (...) A partir de esa negación, fueron incapaces de proyectar una reforma de conjunto del sistema educativo que lo vinculara realmente con una utopía industrialista y modernizante." (Puiggrós, 2003).

.....

**"Las escuelas técnicas se insertan en la lógica de concentración de población y riqueza de los grandes centros urbanos, reproduciendo un problema de federalismo que se da también en otros ámbitos."**

.....

Hacia mediados de siglo, un nuevo impulso de las políticas públicas a la educación técnica lo dio el peronismo. En la década del 40, por presión y demanda de diferentes sectores sociales, se creó la Dirección General de Enseñanza Técnica (DGET) que administraba las escuelas, y la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP) que atendía a las "escuelas-fábricas" y a la Universidad Obrera Nacional (UON), instituciones que además de la currícula tradicional enseñaban conocimientos técnicos y sectoriales vinculados a la condición de obreros. De acuerdo con Pablo Pineau (1997), el vínculo productivo entre la educación y el trabajo fue un problema omnipresente y cuya repetición se volvió síntoma de la crisis educativa y del agotamiento del modelo fundante. Es decir, los subsiguientes gobiernos, que apostaban a una jerarquización de la educación técnica, temían que fuera una puerta para el regreso del peronismo de modo que ensayaron respuestas por fuera de este modelo, recayendo en problemas anteriores que el peronismo tampoco había logrado resolver.

La DGET y la CNAOP fueron intervenidas, disueltas y fusionadas y en 1959 se creó el Consejo Nacional de Enseñanza Técnica (CONET) y todas las escuelas técnicas fueron agrupadas bajo la denominación Escuela Nacional de Educación Técnica (ENET). Esta institucionalidad llegaría hasta la reforma impulsada por la Ley Federal de Educación (1993). La UON también sufrió modificaciones, incorporándose al régimen de las Universidades Nacionales y cambiando su nombre: en adelante se llamaría Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Durante el período del *desarrollismo tecnocrático* (en los años de autodenominada Revolución Argentina, 1966-1973), la formación técnica no fue ya masivamente la opción para los sectores sociales en ascenso como lo había sido tiempo atrás, sino que la matrícula siguió orientada hacia el curriculum tradicional (humanista y anti-pragmático) y fueron las clases medias bajas quienes poblaron las escuelas técnicas, al tiempo que se profundizaban las disfunciones del sistema educativo tales como el abandono, la repitencia, la deserción. El discurso pedagógico desarrollista no lograba interpelar a los concretos sujetos sociales argentinos y dar lugar a nuevos sujetos pedagógicos. La articulación entre los mundos de la educación y del trabajo alcanzó a concretarse exitosamente en ese período (Pineau, 1997).

Recién durante la última dictadura cívico-militar (1976-1983) se instaura un modelo de formación dual basado en su homónimo alemán (formación en una institución educativa y en un lugar de trabajo), pero ya fuera de tiempo, porque el modelo de acumulación necesario para que esta metodología de educación pudiera dar sus frutos había sido desbaratado por ese mismo gobierno, privilegiando la lógica de valorización financiera por sobre la productiva.

La mayor reforma estructural del sistema educativo se dio durante el menemismo a través de la sanción de la Ley Federal de Educación Nº 24.195 en 1993. Con la extensión de la primaria hasta 9º año y la creación del Polimodal, se cerraron las

diversas opciones de enseñanza técnica que, si bien eran muchas y por veces insuficientes, constituían el sostén de la modalidad. Los títulos que se otorgaban quedaron por omisión en un vacío legal al no contar con una normativa que los diera por válidos, el CONET fue disuelto y se creó al Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Los objetivos de eficiencia de la inversión educativa y de reestructuración del sistema generaron mayores desarticulaciones y el desmantelamiento de la modalidad, convirtiendo a las escuelas técnicas en polimodales de variadas orientaciones. El rol del Estado en la formación técnica se diluía y los principales espacios de formación pasaron a ser las empresas, cuyas ofertas de pasantías pronto se convirtieron en formas encubiertas de explotación laboral sin respeto alguno por los derechos laborales.

.....

“Según Adriana Puiggrós, los sueños de muchos argentinos que anhelaban hijos doctores o políticos, impidieron proyectar una reforma del sistema educativo que lo vinculara con la utopía industrialista.”

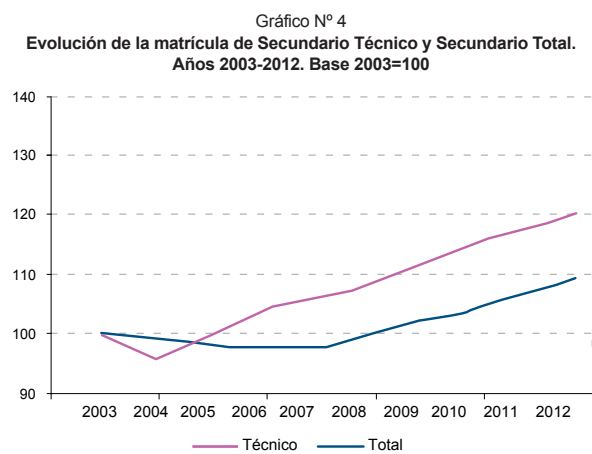
.....

La última reforma educativa del área ha tenido lugar a partir de la sanción, en 2005, de la Ley Nº 26.058 de Educación Técnico-profesional que creó el Fondo Nacional para la Educación Técnica donde se establece un financiamiento mínimo del 0,2% del presupuesto nacional para el nivel secundario y superior no universitario de la modalidad, incluida la formación profesional. Asimismo, la nueva normativa establece otras cuestiones, tales como la homologación de títulos que apuntan a reordenar y jerarquizar la modalidad. Junto con la Ley de

Educación Nacional (2006) que reinstaura a la educación técnica como una de las ocho modalidades educativas y la Ley de Financiamiento Educativo (2005), se otorga el marco legal que posibilita su refundación.

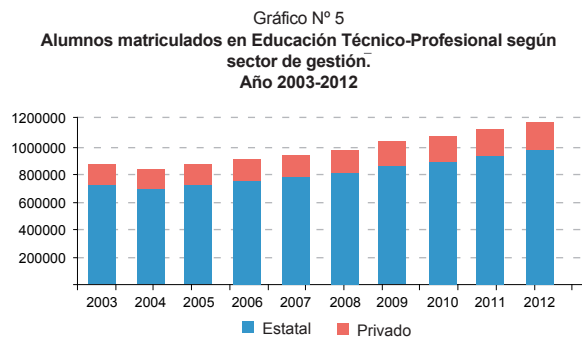
### Modalidad en expansión

La evolución reciente de la matrícula de educación técnica en secundaria marca un crecimiento relativo que se ubica por encima del observado en el total del nivel. Si se toma la educación técnica del nivel secundario (la más voluminosa de las tres mencionadas) se advierte que de 488 mil alumnos en 2003, la modalidad alcanza los 595 mil en 2012, lo que significa un incremento del 22% que contrasta con el incremento registrado en el total del nivel que está en el orden del 10% para el mismo período (gráfico 4). El despegue de la matrícula en la modalidad técnica coincide con la sanción de la Ley de ETP en 2005.



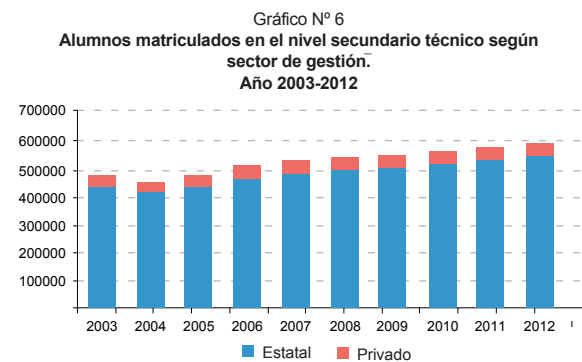
Fuente: Elaboración propia en base a datos INET

En cuanto a la evolución de los alumnos, en la totalidad de las áreas de la educación técnica (secundaria, superior y formación profesional), se evidencia también un crecimiento importante entre 2003 y 2012, evolución que es acompañada por la oferta. Asimismo, guardando proporción con la oferta formativa, la cantidad de alumnos matriculados en instituciones de gestión estatal representa el porcentaje más grande de la demanda (gráfico 5).



Fuente: Elaboración propia en base a datos INET

La evolución de la matrícula en cada nivel de la educación técnica en función del sector de gestión de los establecimientos pone en evidencia, por un lado, una estabilización en la participación de los sectores estatal y privado que contrasta con el incremento de la matrícula privada que se advierte en otras áreas del sistema educativo. Por otra parte, se destaca la importante penetración que el sector privado tiene en la educación técnica superior, en contraste con las otras dos áreas de la modalidad (gráficos 6, 7 y 8).



Fuente: Elaboración propia en base a datos INET

En relación a la trayectoria de los alumnos de ETP, el estudio de seguimiento realizado por el INET en los años 2009 y 2013 de sus estudiantes y egresados para el nivel Secundario Técnico (Sistema de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la Educación Técnico Profesional, SEGETP) proporciona información que profundiza el conocimiento sobre la modalidad. Este tipo de estudios toma como unidad de análisis a los estudiantes, incorporando a aquellos que han tenido

trayectorias más irregulares o discontinuas, aportando sus singularidades, volviéndolos visibles y diferenciándose de los análisis basados en estudios de trayectorias lineales con recorridos ideales. Se advierte que de aquellos jóvenes que cursaron su último año en 2009, un 86% se había graduado a los cuatro años de finalizar la cursada (2013). El 14% que no ha terminado aún adeuda por lo menos una materia. Estos valores se basan en aquellos estudiantes que pudieron cursar el último año del nivel, y no están contemplados quienes hayan abandonado tempranamente.

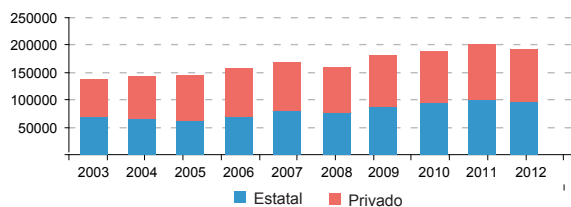
Otro condicionante de importancia es la trayectoria, de modo que haber tenido una cursada regular sin haber repetido ningún año, promueve una mayor tendencia a seguir estudiando luego de egresar.

.....

**“El 86% por ciento de los que terminaron de cursar en 2009 logró finalizar sus estudios sin adeudar materias.”**

.....

Gráfico Nº 7  
Alumnos matriculados en el nivel técnico superior según sector de gestión.  
Año 2003-2012



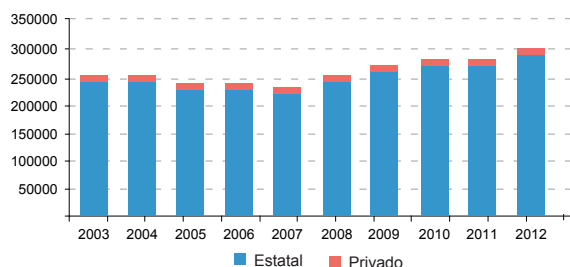
Fuente: Elaboración propia en base a datos INET

De todas formas, las expectativas de continuar estudiando o de trabajar y estudiar que tenían estos jóvenes al finalizar la escuela, se ven alejadas en la encuesta de seguimiento que se realizó 18 meses después. Sólo poco más de la mitad pudo concretar las expectativas que tenía al terminar el último año, y se evidencian notables diferencias de acuerdo a las condiciones sociales y educativas, tales como el clima educativo del hogar y la terminalidad de la secundaria.

### Balance provisorio

Las transformaciones y vaivenes de la ETP en la historia argentina revelan un espacio de discusión, controversia y disputa en la relación entre la educación y el mundo del trabajo. La actual obligatoriedad de la secundaria junto con la recomposición de la modalidad de educación técnica se orientan a generar irreversibilidades en nuestra sociedad. La vinculación de ambas esferas en un país inserto dentro de una economía mundial donde el diferencial debe generarse por producto y no por precio, obliga a construir conocimiento y formar jóvenes que puedan desarrollarse y trabajar en estos contextos.

Gráfico Nº 8  
Alumnos matriculados en formación profesional según sector de gestión.  
Año 2003-2012



Fuente: Elaboración propia en base a datos INET

Aunque la situación de la ETP ha mejorado en el período reciente y las carreras vinculadas a la producción y a la industria (tales como las ingenierías) han tomado mayor envergadura, es necesario profundizar una estrategia de mayor federalización de los recursos para la ampliación de la oferta formativa y el desarrollo de nuevos sectores productivos –regionales y sectoriales. Esta redistribución debería, además, contemplar y atender la diversidad al interior de las provincias para lograr impulsar un fuerte desarrollo local.

La modalidad no escapa a las problemáticas que tiene la educación en general y la escuela secun-



daria en particular, en tanto la mayoría de los establecimientos pertenecen a este nivel, donde es aun necesaria una profunda transformación para un efectivo ejercicio del derecho a la educación. Es fundamental contar con una oferta pertinente donde los alumnos puedan incluirse de manera efectiva para lograr un mayor desarrollo de la modalidad e impulsar procesos de cambio tanto en lo educativo como en lo productivo.◆

#### **Bibliografía y fuentes de referencia**

-Pineau, Pablo, "La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la enseñanza técnica entre 1955 y 1983" en Puiggros Adriana, *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Buenos Aires, Editorial Galerna, 1997.

-Puiggros, Adriana, *Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente*, Buenos Aires, Editorial Galerna, 2003.

-Sistema de seguimiento de egresados INET:

<http://www.inet.edu.ar/estudios-investigaciones/sistema-de-seguimiento-de-egresados/>



**UNIPE**  
**Universidad Pedagógica Provincial**

*Rector*  
Adrián Cannellotto

*Vicerrector*  
Carlos G. A. Rodríguez

**Observatorio Educativo de la UNIPE**

Leandro Bottinelli  
Cecilia Sleiman

observatorio.educativo@ba.unipe.edu.ar  
<http://unipe.edu.ar/observatorio-educativo/>

*Edición*  
Diego Rosenberg  
UNIPE: Editorial Universitaria

*Diseño y diagramación*  
Ignacio Carranza  
Dirección de Comunicación UNIPE

El Observador  
Dossier del Observatorio Educativo de la UNIPE  
Marzo de 2015. Año 1. Número 3.  
ISSN: 2408-4522

©UNIPE: Universidad Pedagógica  
Camino Centenario n° 2565  
(B1897AVA) Gonnet, Provincia de Buenos Aires, Argentina  
Tel: (0221) 484.2697 / 484.4521  
[www.unipe.edu.ar](http://www.unipe.edu.ar)

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos total o parcialmente, siempre que se cite la fuente.